

## AÑO ACADÉMICO: 2017

DEPARTAMENTO Y/O DELEGACION: ENFERMERIA

PROGRAMA DE CATEDRA .*CUIDADOS PARA LA SALUD COMUNITARIA II*

OBLIGATORIA.

CARRERA/S A LA QUE PERTENECE .*LICENCIATURA EN ENFERMERIA*

AREA: CUIDADOS ENFERMEROS

ORIENTACION: COMUNITARIA

PLAN DE ESTUDIOS - ORDENANZA N°: N° 1031/ 12

CARGA HORARIA SEMANAL SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS: 4 horas

CARGA HORARIA TOTAL: 244 horas

REGIMEN: *ANUAL*

EQUIPO DE CATEDRA

LICENCIADA BALAZS KARIN  
DRA HILDA DORDAL

PAD-3  
JTP - 3

ASIGNATURAS CORRELATIVAS

- PARA CURSAR: Tener aprobadas: Enfermería en Salud Comunitaria I
  - 20,22 y 25.
  - PARA RENDIR EXAMEN FINAL: Tener aprobadas: 20 y 22
  - :
- 

  
Lic. Natalia Massaux  
Directora Dpto. Enfermería  
F.AC.I.A.S - U.N.Co.

### **Descripción de la Asignatura.**

El enfoque de la asignatura cuidados para la salud comunitaria II, se centra en el desarrollo de la capacidad para prestar una atención integral, fomentando la salud, prevención de la enfermedad, y cuidados técnicos y profesionales adecuados a la familia y comunidad a lo largo del ciclo vital.

El campo de la salud que ocupa requiere de la promoción de la salud, mediante la gestión de redes de apoyo social, vigilancia epidemiológica, control sanitario y campañas de prevención.

El desarrollo de la educación en enfermería debe acompañar el incipiente proceso de cambio, en relación a la mirada de la comunidad sobre el rol social del enfermero comunitario.

El aporte de la educación en enfermería debe garantizar la calidad de los cuidados.

Educación en enfermería supone generar prácticas de promoción, protección y recuperación de la salud en los diferentes niveles de atención.

En este contexto, y en respuesta a las necesidades emergentes derivadas de las transformaciones que el sistema de salud y los servicios presentan, se detecta la necesidad de implementar estrategias educativas destinadas a conseguir una mayor articulación entre el sistema formador universitario, y las necesidades de salud de la comunidad.

**FUNDAMENTACION:** La asignatura se presenta a través de 4 ejes temáticos que se desarrollan en forma secuencial, comenzando por la resignificación del proceso salud-enfermedad, desde una concepción social y epidemiológica.; reconociendo a la biología humana, al ambiente, al estilo de vida y a la

organización de los servicios de salud como factores que condicionan y determinan el proceso salud- enfermedad.

Posicionados desde el paradigma de Blum se analizan los indicadores de salud poblacional para poder analizar la situación de salud nacional y provincial.

En un segundo eje se abordan contenidos referidos a la salud pública considerando las estructuras que la sostienen: descentralización, regionalización y niveles de atención.

A partir del marco teórico abordado en los ejes anteriores se analiza el concepto de Enfermería en salud de la comunidad, tratando de jerarquizar el rol del enfermero comunitario con un criterio transdisciplinario, se analizan los modelos de enfermería comunitaria y las diferentes herramientas que la enfermera utiliza para determinar las necesidades de atención de su objeto de estudio.

A fin de dar respuesta a las necesidades detectadas en la comunidad se desarrolla el último eje donde se reconoce a la programación como actividad que permite dar continuidad a los cuidados.

El desarrollo de la asignatura se encuadra en la modalidad “teórica- práctica”, esto significa que el estudiante construye o reconstruye contenidos y realiza actividades prácticas en cada uno de los ejes temáticos, lo que permite integrar y relacionar los contenidos de la asignatura.

Asimismo proporcionará a los futuros profesionales las herramientas necesarias para analizar los indicadores del nivel de vida y salud de la comunidad, sus hechos vitales y la metodología de obtención de datos y su representación gráfica.

### Propósito de la asignatura

- ❖ Resignificar el rol de la enfermería en Salud de la Comunidad desde una construcción social del proceso Salud Enfermedad.

- ❖ Propiciar la actuación del enfermero comunitario con criterio independiente, intersectorial e interdisciplinario.
- ❖ Promover una atención de salud culturalmente aceptable, para lograr formas de vida sana en la población

## 1. OBJETIVOS:

- ✧ Jerarquizar el rol protagónico que debe tener la comunidad para detectar y resolver sus necesidades de salud.
- ✧ Integrar los conceptos de enfoque de riesgo y epidemiológico como elementos fundamentales para desarrollar las actividades propias de la enfermería comunitaria.
- ✧ Trabajar en equipo demostrando actitud interdisciplinaria e intersectorial en el primer nivel de atención.
- ✧ Planificar, prestar y evaluar las actividades para el fomento de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familias o grupos en el marco de la educación para la salud.
- ✧ Reconocer la programación como el eje fundamental para la administración del cuidado a la familia y comunidad.
- ✧ Conceptualizar a la promoción de la salud y principios fundamentales de la misma, con el objetivo de empoderarse del rol de la enfermera como promotora y educadora para la salud.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✧ Consolidar la construcción del concepto Salud- Enfermedad basada en el eje social y Epidemiológico.
- ✧ Valorar las transformaciones históricas de la Salud pública, influenciada por Factores políticos y socioeconómicos
- ✧ Valorar la problemática de salud como fenómeno colectivo y como hecho social.
- ✧ Valorar a la familia como red social significativa y su influencia en la salud de los integrantes de la comunidad.
- ✧ Identificar las necesidades de la comunidad utilizando el enfoque de riesgo y epidemiológico.
- ✧ Jerarquizar el equipo de salud en la comunidad.
- ✧ Describir las técnicas básicas de planificación.
- ✧ Conceptualizar el rol de Enfermería en el equipo de salud Comunitaria.
- ✧ Enfocar la atención de Enfermería en salud familiar en forma participativa.
- ✧ Identificar los principios fundamentales de la epidemiología y su relación con otras disciplinas.
- ✧ Jerarquizar el rol del enfermero comunitario con criterio independiente, interdisciplinario e intersectorial en el abordaje de los problemas de salud de la comunidad.
- ✧ Identificar los factores de riesgo a los que están expuestos la familia y o la comunidad para dar respuesta a las problemáticas detectadas.
- ✧ Reconocer a la programación como una actividad para dar respuestas a las necesidades de la comunidad.
- ✧ Construir modalidades de atención que faciliten a las personas el aprendizaje de conductas saludables.

- ✧ Reconocer a la educación para el autocuidado como la estrategia básica que sustenta el cambio en los sistemas sociales tendientes a mejorar la calidad de vida de la población.
- ✧ Elaborar un programa interdisciplinario, intersectorial con la participación de la comunidad.

## 2. CONTENIDOS SEGÚN PLAN DE ESTUDIOS:

- ✓ **1) Proceso de salud – enfermedad de la población, basado en el eje social y epidemiológico**
- ✓ **2) Salud comunitaria. Su objeto de atención: Familia y comunidad.**
- ✓ **3) Enfermería en salud comunitaria. Modalidades de Atención. participación en la comunidad. Promoción y educación en salud.**
- ✓ **4) Programación. Abordaje desde los sistemas locales de salud.**

## 3. CONTENIDO PROGRAMA ANALÍTICO:

### UNIDAD 1:

Introducción.

Proceso salud – enfermedad

Resiliencia.

Salud Pública

Paradigma en salud

Indicadores Sanitarios

Situación actual de salud.

Efemérides en salud.

## **UNIDAD 2:**

Reseña histórica de la Salud Pública.

Salud pública- salud comunitaria

La familia y la comunidad

Salud Familiar.

Comunidad y salud comunitaria.

Diagnostico comunitario.

Educación en salud. Y promoción de la salud

## **UNIDAD 3:**

Enfermería en salud comunitaria, conceptos, funciones, campos de acción.

Modelos de enfermería comunitaria. Madeleine Leininger

Enfermería familiar.

Enfoque de riesgo y epidemiológico

Estrategia de APS, en el abordaje de atención a la familia y comunidad.

Modalidades de participación comunitaria.

## **UNIDAD 4:**

Educación para el autocuidado: concepto, modelos y tendencias.

Educación para la salud

Programación, concepto y componentes.

La programación como función administrativa.

Las organizaciones de salud como responsable de la programación

Etapas en la programación

#### 4. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y DE CONSULTA:

- BAEZ CRUZ,M “ NUEVOS ENFOQUES DE EDUCACION PARA LA SALUD”PAESMI 1998.
- BELMARTINO,S-BLOCH,C- “ participar : ¿ quiénes? ¿Para qué? ¿en qué? ¿con que instrumento?
- CASASDONNEYS,M “ EDUCACION PARA LA SALUD, ASPECTOS METODOLOGICOS. 1991.
- DEVER, ALAM.” EPIDEMIOLOGIA Y ADMINISTRACION DE LOS SERVICIOS DE SALUD”
- DIAZ.A –SCHWARCZ.” EL ENFOQUE DE RIESGO Y LA ATENCION MATERNO INFANTIL”.
- FREEMAN,R “ ENFERMERIA EN SALUD PUBLICA.: EL CARÁCTER DE LA ENFERMERIA SOCIAL, OBJETOS Y OBJETIVOS.
- GRIBAU GARCIA MARIA , “PREGUNTAS Y RESPUESTAS EN ENFERMERIA COMUNITARIA”BARCELONA .( AÑO 2000)
- GOMEZ, CAMPOS, ONTOSO.” CONCEPTO DE SALUD Y Perspectiva histórica de la salud publica.. cap 1
- JAYMOVICH.S “ EL ENFOQUE DE SALUD FAMILIAR EN ENFERMERIA”
- JELIN,E.” LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES EN AMERICA LATINA”
- LUDUEÑA ALICIA .ENFOQUE EPIDEMIOLOGICO DELCONCEPTO SALUD- ENFERMEDAD.
- LOREZ ALANIS., MARIA DEL ROSARIO,”CONCEPTO DE SALD, CONCEPCIONES Y PARADIGMAS”
- LANACION. COM “LAS NUEVAS FAMILIAS”. REVISTA ENFOQUES.

- LEAHY, K- COOBB- JONES. " ENFERMERIA PARA LA SALUD DE LA COMUNIDAD"
- MARSHALL,M,T "LA PRACTICA EDUCATIVA EN EL CAMPO DE LA SALUD. PUBLICACIONES PAESMI. 1998
- MOLINA V. BEATRIZ. "FAMILIA"- CAP 7 .
- MINISTERIO DE SALUD DE LA NACION, O.P.S., INDICADORES BASICOS ARGENTINOS. 2012
- ROBERS.D"ENFERMERIA EN LA SALUD DE LA COMUNIDAD: CONCEPTO Y ESTRATEGIAS.
- SAN MARTIN,CARRASCO." LA SALUD DE LA COMUNIDAD Y LA EPIDEMIOLOGIA DE CAMPO"
- SAN MARTIN, H PASTOR. "PRINCIPIOS Y ESTRUCTURAS DE LA SALUD COMUNITARIA."
- SANCHEZ MORENO" EL MODELO PROFESIONAL DE ENFERMERIA COMUNITARIA"
  - . SAN MARTIN, H – CARRASCO JL." EPIDEMIOLOGIA, TEORIA. INVESTIGACION Y PRÁCTICA.
- VILLABA,ROSA . COMUNIDAD Y ENFERMERIA"
- LIBROS DE POSGRADO EN SALUD SOCIAL Y COMUNITARIA, PROGRAMA DE MEDICOS COMUNITARIOS.MODULOS DEL 1 AL 12.
- Sitio de internet.WWW. médicos – municipales. Org.ar- . Resiliencia y salud pública.
- SERIE DE CUADERNOS BIBLIOGRAFICOS , LA RECOLECCION DE DATOS: SUS INSTRUMENTOS. Lic. Marcela Corasa. Redfensur.
- BOLETINES DE LA OFICINA SANITARIA PANAMERICANA. DE LA SALUD.

La asignatura no tiene un libro específico de salud comunitaria, porque se extraen artículos de actualidad, y trabajos científicos.

Se les facilita a los alumnos todo el material bibliográfico en la plataforma PEDCO.

Algunos de los materiales bibliográficos fueron facilitados por la escuela de salud y ambiente, de la Universidad Nacional del Comahue de Neuquén

## 5. PROPUESTA METODOLOGICA:

La propuesta metodológica que se presenta guarda relación con los principios de la educación a distancia, considerando que el estudiante es el principal protagonista de:

- **Autogestiona su tiempo de estudio**
- **Construye y reconstruye el conocimiento**
- **Esta materia no se puede rendir libre.**

La cátedra propone:

### ❖ *Instancias no presenciales a partir de:*

Diversas actividades que le permitan La construcción significativa del conocimiento, material bibliográfico y trabajos domiciliarios.

Lectura de trabajos y bibliografía que entrega la cátedra.

Proyección de películas relacionadas con los temas comunitarios de cada una de las unidades.

- ❖ Comunicación vía mail, y plataforma Virtual PEDCO moodle.
- ❖ Mail alternativo, comunitariacrub@yahoo.com.ar

### ❖ *Instancias presenciales a partir de:*

- Encuentros tutoriales: se prevé un total de 6 encuentros tutoriales presenciales. Consulta. Lunes de 18 a 20 horas.
- Día de encuentros tutoriales presenciales. Viernes de 18 a 22. HS

❖ **Instancias no presenciales:**

- Trabajos escritos que se programan en forma secuencial al finalizar cada estructura modular. Se prevé cuatro trabajos prácticos obligatorios que se desarrollan en forma grupal o individual, relacionados con las unidades temáticas.
- Trabajos prácticos, de efemérides de salud, (**obligatorios**)
- Los grupos pueden estar formados por dos personas.
- El envío es vía mail y entrega de trabajos prácticos, en cada encuentro.

❖ La cátedra considera fundamental la autogestión.

❖ Activa participación del alumno como constructor de su propio conocimiento

Metodología de trabajo;

Clases teóricas, expositivas. power point,

Talleres educativos.

Trabajo en grupo, en instancias presenciales.

## 6. EVALUACIÓN Y CONDICIONES DE ACREDITACION:

- **condiciones para acreditar.**

El alumno deberá aprobar los cuatro trabajos obligatorios, y una evaluación escrita aprobada con (4).

Todos los trabajos domiciliarios de efemérides en salud.

Tener el 80 % de asistencia en los encuentros tutoriales.

**Aprobar una instancia practica de educación en salud en una institución educativa de Bariloche.**

Aprobar la monografía.

Aprobar el tríptico de educación en salud..

Si no aprueban el examen escrito, parcial, deberá rendir un Recuperatorio.

**ALUMNOS PROMOCIONALES:** De la modalidad de aprobación por Promoción:

Aprobar con nota igual o superior a 7 (siete) o más equivale al 80 % de los contenidos.

- **Una evaluación escrita, sin opción a Recuperatorio.**

- **El 100 % de los trabajos aprobados.**

- **Asistencia al 100 % de los encuentros tutoriales.**
- **Aprobar una instancia practica de educación en salud en una institución educativa de Bariloche**
- Aprobar el folleto de Educación para la salud (folleto tríptico).
- Aprobar todos los trabajos de efemérides en salud.
- Aprobar la monografía.
- La presentación del trabajo es oral y escrito.
- Habiendo cumplido con estos requisitos el estudiante promoverá la asignatura.
- Promover la asignatura, significa que no rinde examen final.

***Esta materia no tiene la opción de rendirla libre.***

#### 7. DISTRIBUCIÓN HORARIA:

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
18 a 20		18 a 20	18 a 20	19 a 21

#### 8. CRONOGRAMA TENTATIVO:2017

Se adjunta como anexo, la planificación de encuentros tutoriales.

07 de abril  
 12 de mayo  
 09 de junio  
 25 de agosto  
 08 de setiembre  
 17 de noviembre



**UNCo**  
BARILOCHE

PROFESOR

Lic. Beatriz A. Macedo  
MAT 3645  
Coord. Carrera Lic. en Enfermería  
UNCo - Sede CRUB - FACIAS

CONFORMIDAD DEL DEPARTAMENTO

Lic. MARIA INES SANCHEZ  
Secretaria Académica  
Centro Regional Universitario Bariloche  
Universidad Nacional del Comahue

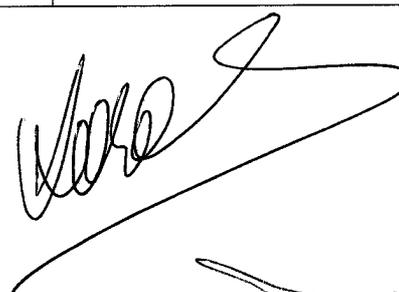
CONFORMIDAD SECRETARIA ACADEMICA  
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE

## CRONOGRAMA TENTATIVO DE ENCUENTROS TUTORIALES.2017

FECHA	TEMA	DOCENTE
07 DE ABRIL	PRESENTACIÓN: PROGRAMA, Y TRABAJOS PRACTICOS. Explicación de la monografía. Proceso Salud- enfermedad. Paradigmas en salud. Indicadores sanitarios. Trabajo en clase <b>Explicación del trabajo                      practico Nro. 1.</b>	Lic Balazs. Dra Dordal
12 DE MAYO	Salud pública, salud comunitaria. La familia y la comunidad. Salud familiar. Resiliencia. Diagnostico comunitario. Enfoque de riesgo, y epidemiológico.  Situación actual de salud. Trabajo en clase  <b>Explicación del trabajo                      practico Nro. 2.</b>	Lic Balazs. Dra Dordal
09 DE JUNIO	LA PROMOCION DE LA SALUD Y EL CUIDADO. CONCEPTO DE AUTOCUIDADO PLANIFICACION DE PROGRAMAS EDUCATIVOS EN SALUD. Trabajo en clase <b>Examen escrito. Unidad 1 y II</b>	Lic Balazs. Dra Dordal
25 DE AGOSTO	ENFERMERIA EN SALUD COMUNITARIA. Modelos de enfermería comunitaria. Modalidades de participación comunitaria.	Lic Balazs. Dra Dordal

CRONOGRAMA TENTATIVO DE ENCUENTROS TUTORIALES.2017

	Trabajo en clase <b>Trabajo practico Nro. 3</b>	
<b>08 DE SETIEMBRE</b>	Programación. Tipos de programación, Modelos de programación. Trabajo en clase <b>Trabajo practico Nro. 4</b>	Lic Balazs. Dra Dordal
<b>17 DE NOVIEMBRE</b>	<i>Examen final.</i> <b>Presentación de la monografía.</b> <b>Presentación del tríptico de educación para la salud.</b> Se defiende el trabajo frente a sus compañeros y docentes.	Lic Balazs. Dra Dordal



  
 Lic. Beatriz A. Macedo  
 MAT 3645  
 Coord. Carrera Lic en Enfermería  
 UNCo. - Sede CRUB - FACIAS